

2021 – 2022 уч. год

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная
организация
«Детский сад №9 “Дюймовочка” п. Нового»

**Рабочая программа
совместной
деятельности педагога
с детьми
разновозрастной
группы
(1,6 – 3 лет)**



Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
«Детский сад №9 «Дюймовочка» п. Нового»

Принято:
Педагогическим советом
«31» 08 2021 г.
Протокол № 1 от 31.08 2021

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ №9
«Дюймовочка» п. Нового
И.В. Ручьева
«31» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
С ДЕТЬМИ 1,6 -3 ЛЕТ
(вторая группа раннего возраста)**

Составлена на основе основной образовательной программы
МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Авторы программы:
воспитатель Полина Алина Вячеславовна,
воспитатель I квалификационной категории
Прохода Нина Геннадьевна

п. Новый

2021 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	7
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста.....	11
1.6. Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы ДО.....	17
1.7. Целевые ориентиры образования в раннем в раннем возрасте.....	18
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы.....	31
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	31
- Образовательная область «Познавательное развитие»	33
- Образовательная область «Речевое развитие».....	36
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	39
- Образовательная область «Физическое развитие».....	41
- Развитие игровой деятельности.....	43
2.2. Учебный план реализации ООП ДО	44
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	45
2.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.....	48
2.5. Взаимодействие с семьёй и социум.....	50
2.6. Планирование работы с детьми в группе.....	51
2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе.	51
- Специфика климатических условий	
- Демографические особенности	
- Специфика национально-культурных условий	
- Реализация национально-регионального компонента	
2.8. Адаптационный период.....	52
3. Организационный раздел	
3.1. Оформление предметно-пространственной среды.....	53
3.2. Режим дня.....	54
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	59
3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	59
Приложение №1. План работы с родителями.	
Приложение №2. План взаимодействия с социумом.	
Приложение №3. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми.	
Приложение №4. Паспорт группы.	
Приложение №5. Рабочая программа воспитания.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разновозрастной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Рабочая программа по развитию разновозрастной группы детей от 1,6 до 3 лет представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Так как, большинство детей группы в возрасте от 2 до 3 лет, то режим группы и образовательная деятельность соответствует возрастным особенностям детей второй группы раннего возраста.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Устав организации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение развития личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями п. Нового.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач:**

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае (районе; посёлке)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Формирование программы осуществлялось с учётом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком раннего возраста;
- обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового с семьёй в направлении художественно-эстетического развития;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги. Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;

- основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих образовательных программах:

- основная образовательная программа дошкольного образования муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад №9 «Дюймовочка» п. Нового»;

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);

Программа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности, всестороннего развития ребенка, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, чтение (восприятие), продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды.

Характеристика развития дошкольников

Речевое развитие

Развитие речи ребенка в 2 года зависит от того, насколько сформирован фонематический слух малыша.

В 1,5 года ребенок может правильно повторить слова из двух слогов. К 2-3 годам малышу поддаются трехсложные слова. Развитие речи у детей 2-3 лет выражается в умении повторять ритм слова, ударение, интонации.

Мальчики менее восприимчивы к эмоциональной окраске речи, тогда как девочки могут расплакаться, если в интонации мамы или папы появился хотя бы маленький намек на недовольство.

К трем годам ребенок замечает ошибки в произношении других детей и поправляет их. Причем, ребенок вовсе не комплексует, если у него самого «хромает» часть звуков.

Развитие речи у детей 3 лет знаменуется умением отличать похожие слова, то есть ребенок уже не принесет мягкую киску вместо толстой книжки и не перепутает на картинке козу и косу.

Познавательное развитие

Объектом познания детей является богатое, многообразное, предметное содержание их ближайшего окружения. Все, с чем они сталкиваются на своем пути познания (предметы, явления, события), воспринимаются ими как единственное в своем роде, как единичное. Это «единичное» они интенсивно и активно познают по принципу: «Что вижу, с чем действую, то и познаю».

Накопление происходит благодаря:

- личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях;
- наблюдениям ребенка за реальными явлениями, предметами;
- собственному манипулированию ребенком с реальными предметами и его активным действиям в своем ближайшем окружении.

К трехлетнему возрасту дети накапливают довольно много представлений об окружающей действительности:

- хорошо ориентируются в своей группе и на своем участке, знают наименование окружающих его предметов и объектов (Кто?Что?);
- знают различные качества и свойства (Какой?).

Художественно-эстетическое развитие

Развитие детей раннего возраста – подготовительный этап к эстетическому освоению окружающего мира.

Развивается подражание в различных видах простейшей художественной и игровой деятельности, появляется чувство удовлетворения не только от процесса деятельности, но и от достижения определенного результата. Развитие речи приводит к усвоению названий все большего количества эталонных

признаков, эстетических качеств в процессе их сопоставления: красивый – некрасивый, чистый – грязный, большой – маленький, веселый – грустный, красный – зеленый и т.д. дети приобщаются к некоторым видам художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, выразительному слову).

У ребенка можно вызвать интерес к судьбе героя повествования, заставить малыша следить за ходом события и переживать новые для него чувства.

Специфика изобразительной деятельности

В этом возрасте ребенок с удовольствием рисует, но при этом не ставит себе цели нарисовать что-нибудь конкретное. Если спросить ребенка, что он нарисовал, он назовет, но о том же рисунке завтра ответ может быть совершенно другим.

Ребенок 2-х лет продолжает рисовать руками и пальцами, но уже готов к работе с кистью.

Работая с глиной или тестом для лепки, он также не собирается изобразить что-то определенное, ему просто нравится раскатывать и отщипывать кусочки. Характерно, что в этом возрасте малыш обычно выбирает для рисования и лепки один какой-нибудь цвет.

Начиная с 2,5 лет ребенок может рассказать о своих творческих планах еще до того, как начал рисовать. Но если в процессе работы заметит, что рисунок начинает походить на что-то еще, спокойно изменит первоначальный план.

По-прежнему для него важен процесс, а не результат. Однако он уже начинает выбирать цвета, появляется потребность в похвале со стороны взрослых.

В лепке ребенок может раскатывать пластилин или глину, отделять кусочки и соединять их вместе.

Физическое развитие

Особенности физического развития

Рост

К 2 годам рост детей увеличивался в среднем на 10 –12 см, к 3 годам – на 10 см.

В 3 года средний рост *мальчиков* равен 92,7 см, *девочек* – 91,6 см.

Окружность грудной клетки увеличивается, но разница между мальчиками и девочками по этому показателю незначительна. В 3 года эта величина составляет 52,6 см (мальчики) и 52 см (девочки).

Вес

Прибавка в весе составляет в среднем 1,5 – 2 кг.

В 3 года вес мальчиков составляет 14,6 кг, а девочек – 14,1 кг.

Опорно-двигательная система (костная система)

Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в ранние периоды детства является его гибкость и эластичность.

По мере роста ребенка происходит срастание отдельных костей черепа и его окончательное формирование.

К 3 – 4 годам завершается срастание затылочной кости.

К 2 – 3 годам у детей заканчивается прорезывание молочных зубов, их количество приближается к 20. Их здоровье, рост и развитие во многом зависят от питания.

До полутора лет позвоночник ребенка растет равномерно, затем замедляется рост шейных и верхнегрудных позвонков.

Состояние внутренних органов

органы дыхания

У детей преобладает брюшной тип дыхания

сердечно-сосудистая система

В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен.

Высшая нервная деятельность

К трем годам у ребенка значительно развита способность к анализу, синтезу и дифференциации (различению) раздражений окружающей среды. В этих процессах значительная роль принадлежит непосредственным восприятиям и речи, с помощью которых обобщаются и уточняются получаемые ребенком впечатления.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенностей детей раннего возраста

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле.

Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит

по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая,

кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку-ся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще несформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группераннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая группа раннего возраста (От 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Предметная деятельность

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять *орудийные действия* развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Речь

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться *понимание речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается *активная речь* детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится **средством общения ребенка со сверстниками.**

Виды деятельности

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Изобразительная деятельность

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

Восприятие

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

- осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету;
- различать мелодии;
- петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышление

Основной формой мышления является *наглядно-действенная*. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки *наглядно-образного мышления*. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Мотивы

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Поведение

В этот период начинает складываться и *произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Кризис трех лет

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6. Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры являются основаниями для:

- построения образовательной политики МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач формирования ООП ДО;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,6- 3 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников детского сада.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в младенческом и раннем возрасте, а также на этапе завершения дошкольного образования.

1.7. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

«Социально-коммуникативное развитие»

Тематический блок *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться/приобрести:

- опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним;
- опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, эмоциональной отзывчивости;
- играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- элементарные навыки вежливого обращения;
- спокойно вести себя в помещении и на улице;
- внимательно относиться к родителям и близким людям;
- не перебивать говорящего взрослого, подождать, если взрослый занят.

Тематический блок *Ребёнок в семье и сообществе*

Тематический модуль **«Образ Я»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться/приобрести:

- элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;
- называть свое имя;
- уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.

Тематический модуль **«Семья»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- внимательно относиться к родителям, близким людям;
- называть имена членов своей семьи.

Тематический модуль **«Детский сад»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться /приобрести:

- представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки;
- на прогулке обращать внимание на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
- ориентироваться в помещении группы, на участке.

Тематический блок

**Самообслуживание, самостоятельность,
трудовое воспитание**

**Тематический модуль
«Культурно-гигиенические навыки»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться/приобрести:

- привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- с помощью взрослого приводить себя в порядок;
- пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- во время еды правильно держать ложку.

**Тематический модуль
«Самообслуживание»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться/приобрести:

- одеваться и раздеваться в определенном порядке;
- при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);
- в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

**Тематический модуль
«Общественно-полезный труд»**

- К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**
- совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
 - поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Тематический модуль
«Уважение к труду взрослых»**

- К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**
- проявлять интерес к деятельности взрослых;
 - обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия;
 - узнавать и называть некоторые трудовые действия.

**Тематический блок
Формирование основ безопасности**

**Тематический модуль
«Безопасное поведение в природе»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.

Тематический модуль

«Безопасность на дорогах»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- первичные представления о машинах, улице, дороге;
- представления о некоторых видах транспортных средств.

Тематический модуль

«Безопасность собственной жизнедеятельности»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о предметном мире и правилах безопасного обращения с предметами;
- представления о понятиях «можно – нельзя», «опасно»;
- представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Национально-региональный компонент

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- называть посёлок, в котором он живёт.

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Тематический блок

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Тематический модуль

«Первичные представления об объектах окружающего мира»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);
- сравнивать знакомые предметы;
- подбирать предметы по тождеству;
- группировать предметы по способу использования;
- устанавливать сходство и различия между предметами, имеющими одинаковое название;
- называть свойства предметов.

Тематический модуль

«Сенсорное развитие»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться/ приобрести:

- непосредственный чувственный опыт в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия

- обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
- включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

**Тематический модуль
«Дидактические игры»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться/приобрести:

- использовать в играх с дидактическим материалом свой сенсорный опыт;
- сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина;
- опыт использования внимания и памяти;
- опыт слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий;
- использовать мелкую моторику руки.

**Тематический блок
*Формирование элементарных математических представлений***

**Тематический модуль
«Количество и счет»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- формировать группы однородных предметов;
- различать количество предметов (один – много).

**Тематический модуль
«Величина»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- различать предметы контрастных размеров и обозначать их в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

**Тематический модуль
«Форма»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Тематический модуль
«Ориентировка в пространстве»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться/приобрести: - опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада);

- ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Тематический блок
Ознакомление с предметным окружением

Тематический модуль
«Предметы рукотворного мира»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- проявлять интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Тематический модуль
«Существенные характеристики предметов свойства и качества материалов»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);
- сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.);
- различать разнообразные способы использования предметов.

Тематический модуль
«Способы обследования предметов»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- устанавливать сходство и различия между предметами, имеющими одинаковое название;
- называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий и др.;
- использовать в речи обобщающие понятия.

Тематический блок
Ознакомление с социальным миром

Тематический модуль
«Сферы человеческой деятельности»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.);
- наблюдать за трудовыми действиями взрослых.

Тематический модуль
«Земля – наш общий дом»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться/приобрести
- называть посёлок, в котором живёт.

Тематический блок
Ознакомление с миром природы

Тематический модуль
«Явления природы. времена года»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность:

- познакомиться с доступными явлениями природы;
- научиться замечать красоту природы в разное время года.

**Тематический модуль
«Сезонные наблюдения»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления:

- об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья;
- о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты;
- о зимних природных явлениях, о зимних забавах;
- о весенних изменениях в природе;
- о летних природных изменениях.

**Тематический модуль
«Растительный мир»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность:

- научиться различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

**Тематический модуль
«Животный мир»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их;
- узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их;
- наблюдать за птицами и насекомыми на участке.

**Тематический модуль
«Основы взаимодействия с природой»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться

- подкармливать птиц;
- основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Национально-региональный компонент

Проводить беседы о бережном отношении ко всему живому: растениям, животным, человеку.

Учить детей общепринятым правилам поведения, отрабатывая их в модельных ситуациях (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом, на улице) с учетом традиций, обычаев, обрядов.

Вырабатывать навыки этического общения с людьми при встрече, расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться, прощаться, уступать место, оказывать помощь, проявлять внимание).

Учить детей выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая.

Учить соблюдать правила дорожного движения (не переходить улицу без

взрослых, знать о цветах светофора), соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Совершенствовать эмоциональную сферу личности ребенка: формировать элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; поощрять проявление положительного эмоционального состояния и чувств к членам семьи и окружающим людям.

На основе содержания народных сказок знакомить детей с хитростью и простодушием, ленью и трудолюбием, проявлением этих качеств у людей.

Развивать эстетическую сферу личности ребенка (разучивать стихи о временах года, читать рассказы о красоте родного края).

Образовательная область **«Речевое развитие»**

Тематический блок ***Развитие речи***

Тематический модуль **«Формирование словаря»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться/приобрести:

- понимать речь взрослых без наглядного сопровождения

По словесному указанию педагога:

- находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение;

- имитировать действия людей и движения животных.

Обогатить словарь:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;

- наречиями;

- употреблять усвоенные слова в самостоятельной речи детей.

Тематический модуль **«Звуковая культура речи»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться/приобрести:

- отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных);

- правильно воспроизводить звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2 – 4 слов);

- развить артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание;
- пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

**Тематический модуль
«Грамматический строй речи»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться/приобрести:

- согласовывать существительные и местоимения с глаголами;
- употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам;
- использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);
- употреблять некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящие из 2 – 4 слов.

**Тематический модуль
«Связная речь»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться/приобрести:

- отвечать на простейшие и более сложные вопросы;
- по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;
- во время игр-инсценировок повторять несложные фразы
- драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Тематический блок
Художественная литература
Тематический модуль**

«Развитие интереса к художественной литературе»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность

- познакомиться с художественными произведениями, предусмотренными программой для группы раннего возраста;
- научиться слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

**Тематический модуль
«Выразительные средства»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться/приобрести

- договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- делать попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

**Тематический модуль
«Литературные жанры»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться

- слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Тематический модуль

«Художественно-исполнительские навыки»

К концу третьего года ребёнок получит возможность научиться

- сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями;
- играть в хорошо знакомую сказку.

Тематический модуль

«Знакомство с иллюстрациями известных художников»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться

- рассматривать рисунки в книгах.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Тематический блок

Приобщение к искусству

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- художественно воспринимать, отзываться на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;
- рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы;
- отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- рассматривать народные игрушки: дымковскую, богородскую, матрешку, ваньку-встаньку и другие, соответствующие возрасту детей;
- обращать внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Тематический блок

Изобразительная деятельность

Тематический модуль

«Рисование»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться/ приобрести:

- осуществлять действия с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной;
- сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;
- изображать знакомые предметы по свободному выбору;
- следить за движением карандаша по бумаге;
- изображать на бумаге разнообразные линии, конфигурации;
- задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже;
- радоваться от штрихов и линий, которые нарисовали сами;
- дополнять нарисованное изображение характерными деталями;
- осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы;
- эстетически воспринимать окружающие предметы;

- различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;
- рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.;
- рисовать предметы округлой формы;
- поддерживать правильную позу при рисовании, свободной рукой поддерживать лист бумаги;
- бережно относиться к материалам, правильно их использовать;
- держать карандаш и кисть свободно; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Тематический модуль

«Лепка»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- проявлять интерес к лепке;
- познакомиться с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой;
- аккуратно пользоваться материалами;
- отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями;
- делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка;
- соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика и т. п.;
- класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Тематический блок

Конструктивно-модельная деятельность

Тематический модуль

«Конструирование из строительного материала»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться/приобрести:

- играть с деталями настольного и напольного строительного материала (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), варьируя расположение строительных форм на плоскости;
- сооружать элементарные постройки по образцу, строить что-то самостоятельно;
- понимать пространственные соотношения;
- пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.);
- по окончании игры убирать все на место;
- играть с простейшими пластмассовыми конструкторами;

- совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины, строить самостоятельно;
- в летнее время использовать природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.) в строительных играх.

Образовательная область
«Физическое развитие»

Тематический блок
Формирование начальных представлений
о здоровом образе жизни

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- различать органы для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять на вкус), руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Тематический блок
Физическая культура

К концу третьего года ребёнок получит возможность научиться

- сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры;
- менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
- выразительно двигаться, передавать простейшие действия некоторых персонажей.

Национально-региональный компонент

К трем годам ребёнок получит возможность научиться:

- играть вместе с воспитателем в адыгейские национальные подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем направлениям развития и образования детей.

В данной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 1,6-3 лет по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- « Физическое развитие»

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- **совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия.

- **самостоятельная деятельность детей.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Тематический блок

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Тематический блок

Ребенок в семье и сообществе

Тематический модуль

«Образ Я»

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Тематический модуль

«Семья»

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Тематический модуль

«Детский сад»

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Тематический блок

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Тематический модуль

«Воспитание культурно-гигиенических навыков»

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Тематический модуль

«Самообслуживание»

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Тематический модуль

«Общественно-полезный труд»

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Тематический модуль

«Уважение к труду взрослых»

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и

называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Тематический блок

Формирование основ безопасности

Тематический модуль

«Безопасное поведение в природе»

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Тематический модуль

«Безопасность на дорогах»

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Тематический блок

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

Форма

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Тематический блок

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.

Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практически познавательные действия экспериментального характера.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Сенсорное развитие

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

От 2 до 3 лет

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Тематический блок

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Тематический блок

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название станицы, в которой они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых.

Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Тематический блок

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень

Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима

Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна

Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето

Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Тематический блок

Развитие речи

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи.

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь.

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослыми сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

От 2 до 3 лет

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Тематический блок

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Тематический блок

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Тематический блок

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кис-

точку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Тематический блок

Конструктивно-модельная деятельность

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

От 2 до 3 лет

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу,

поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Тематический блок

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Тематический блок

Физическая культура

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее (индивидуально и по подгруппам (2–3 человека)).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

От 2 до 3 лет

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре.

Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.

Приучать к совместным играм небольшими группами.

Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.

Учить собирать пирамидку (башенку) из 5 – 8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие:

- внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.);
- слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);
- тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т. п.);
- мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.2. Учебный план реализации ООП ДО группы раннего возраста

Учебный план НОД ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю с продолжительностью учебного года 36 недель.

Организация образовательного процесса включает в себя:

- непосредственно образовательную деятельность с детьми;
- образовательную деятельность с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную детскую деятельность.

Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счёт гибкого проектирования партнёрской деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут.

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов,

ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы. Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц.

Физкультурные занятия проводятся в группе и во время прогулки.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

**Сетка образовательной деятельности с детьми
второй группы раннего возраста**

Направления развития	Виды детской деятельности	Кол-во НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	3	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская деятельность	1	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	ФЭМП		Дидактические и развивающие игры
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	2	Беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение, разучивание стихов, потешек, театрализация
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	в ходе режимных моментов	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, поручения,
	Самообслуживание и общественно-полезный труд		
	Игровая деятельность		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	2	Рисование, лепка.
	Музыкальная деятельность	2	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, праздники и развлечения
ИТОГО		10	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно

режимных моментов	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы Формы организации психолого-педагогической работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.</p> <p>Игры с предметами.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).</p> <p>Ситуации активизирующего общения.</p> <p>Двигательная активность.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание, показ), игровая деятельность во время прогулки, организованная деятельность, ситуативный разговор с детьми. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Праздники и развлечения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.</p> <p>Игровая деятельность детей</p>	<p>Игры в парах и совместные игры.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, просмотр видеофильмов.</p> <p>Личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение</p>

Формы организации психолого-педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Предметная деятельность с игрушками; предметами.</p>	<p>Наблюдения; игры - экспериментирование с материалами и веществами</p>	<p>Игровая, предметная деятельность</p>	<p>Игры в парах и совместные игры.</p> <p>Совместная</p>

Дидактические игры; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, фото.	(песок, вода, тесто и пр.), игры с предметами. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и пр.	детей	продуктивная и игровая деятельность детей.
---	---	-------	--

**Формы организации психолого-педагогической работы
в образовательной области «Речевое развитие»**

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Поисково-проблемные ситуации. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры. Наблюдения. Слушание, имитирование	Экспериментирование и исследование. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры с предметами и сюжетными игрушками. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Показ настольного театра. Праздники и развлечения. Беседы. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Индивидуальная работа. Чтение худ.литературы.	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Речевые игры. Беседы), объяснение. Совместное творчество, рассматривание иллюстраций. Совместные семейные проекты. Прогулки, путешествия. Рассказы. Домашнее экспериментирование. Прослушивание аудиозаписей. Выставка в книжном уголке.

**Формы организации психолого-педагогической работы
в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игровые, дидактические	Прогулка. Экспериментирование.	Дидактические игры.	Ситуативное обучение

<p>упражнения. Проблемные ситуации («Какого цвета снег?», Как увидеть радугу?»).</p> <p>Упражнения по развитию мелкой моторики рук.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>Наблюдение. Экскурсии. Обсуждение. Дидактические игры. Занимательные показы. Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций. Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия. Ситуативные разговоры. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>С.-р. игры. Рассматривание предметов искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка..</p>	<p>Просмотр видео. Рассматривание произведений искусства. Обследование предметов. Прогулки. Домашнее экспериментирование. Совместное творчество. Сопровождение семьи: -беседы -консультации Открытые просмотры. Выставка детско-родительских работ. Совместные игры., занятия.</p>
---	--	--	--

Формы организации психолого-педагогической работы в образовательной области «Физическое развитие»

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Подражательные движения. Физкультурные упражнения.</p>	<p>Упражнения: - комплекс с предметами; -сюжетный комплекс; -подражательный комплекс. Физминутки. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа. Гимнастика после дневного сна.</p>	<p>Подражательные движения под музыку. Игры.</p>	<p>Беседа, консультация. Совместные игры. Физкультурный праздник. Мастер-класс.</p>

2.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- Игры (ежедневно)	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые,	Консультации

<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии по территории детского сада - Беседы - Чтение художественной литературы - Заучивание стихотворений, потешек - Слушание сказок в аудиозаписи - Слушание музыки - Театрализация, драматизация, инсценирование сказок - Рассматривание картин, иллюстраций - Праздники, развлечения - Игры-забавы - Физкультурные упражнения (двигательная активность детей, игры-упражнения в физкультурном центре) подвижные игры, игровые упражнения - Художественно-продуктивная деятельность (лепка, рисование) - Индивидуальная работа - Трудовая деятельность (уборка групповой комнаты, выноса игрового материала) - Экспериментирование (опыты, эксперименты, исследования предметов) 	<p>дидактические, подвижные, настольно-печатные, манипулятивные и др. игры)</p> <p>Рассматривание иллюстраций книг литературного центра</p> <p>Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, конструирование из строительного материала и пр.)</p>	<p>Беседы</p> <p>Рекомендации</p> <p>Анкетирование</p> <p>Памятки</p> <p>Практикумы</p> <p>Собрания</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>
---	---	--

Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей по реализации образовательных областей

Образовательная	Первая половина дня	Вторая половина дня
-----------------	---------------------	---------------------

область		
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование культурно-гигиенических навыков во время еды - Трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа -Трудовые поручения -Игры с ряжением -Работа в литературном центре -Общение младших и старших детей -Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игры-занятия -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры -Досуги -Индивидуальная работа -Дидактические игры -Экскурсии по участку
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игры- занятия -Чтение -Дидактические игры -Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры -Чтение -Беседы -Театрализация
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии в природу (на участке) - Праздники и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники и развлечения -Индивидуальная работа -Экскурсии в природу (на участке)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика -Подвижные игры, игровые сюжеты -Гигиенические процедуры -Закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -Физкультминутки на занятиях -НОД по физкультуре -Двигательная активность на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание -Подвижные игры -Самостоятельная двигательная деятельность -Танцевально –ритмические движения -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.5.Взаимодействие с семьей, социумом

Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса;

- **перспективно-целевые:** наличие плана работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, проектах;

- **потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основные формы работы с родителями

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- выставки детско-родительских проектов;
- Дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом детского сада;
- беседы с детьми и родителями;
- мастер-классы.
- родительский уголок (с различными рубриками),
- информационный стенд.

План работы с родителями разработан с целью сплочения родителей и педагогов группы, создания единого пространства развития ребёнка в семье и ДОО (Приложение 1).

Взаимодействие с социумом

Важность общественного воспитания в процессе развития детей определяет тесное сотрудничество детского сада и социума, которое позволяет воспитать социально адаптированную, творческую, самодостаточную личность. Для детей раннего возраста взаимодействие с социумом проходит внутри ДОО.

План взаимодействия с социумом прилагается (Приложение 2).

2.6. Планирование работы с детьми в группе

2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе

Специфика климатических условий

Климат в п. Новом континентальный со сравнительно мягкой зимой и теплым летом. Среднегодовая температура воздуха +10,8°. Теплый период года длится с апреля по октябрь. Наиболее холодный месяц – январь (среднемесячная температура -1,7°). Это позволяет в течение всего года проводить на улице не только занятия по физической культуре, но и другие виды организованной образовательной деятельности перенести на улицу. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Демографические особенности

Ежегодно воспитателями проводится анализ социального статуса семей, который позволяет выявить, сколько детей воспитываются в полных, неполных и многодетных семьях. Сколько родителей с высшим и средним профессиональным образованием. С целью выявления запросов родителей, удовлетворённости качеством воспитательно-образовательного процесса используется анкетирование.

Анализ социального статуса семей в Паспорте группы (Приложение4)

Специфика национально-культурных условий

Этнический состав воспитанников группы многонационален, но основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях посёлка.

Реализация национально-регионального компонента

Напоминать детям название п. Нового, в котором они живут.

Проводить беседы о бережном отношении ко всему живому: растениям, животным, человеку.

Учить детей общепринятым правилам поведения, отрабатывая их в модельных ситуациях (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом, на улице) с учетом традиций, обычаев, обрядов.

Вырабатывать навыки этического общения с людьми при встрече, расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться, прощаться, уступать место, оказывать помощь, проявлять внимание).

Учить детей выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая.

Учить соблюдать правила дорожного движения (не переходить улицу без взрослых, знать о цветах светофора), соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Совершенствовать эмоциональную сферу личности ребенка: формировать элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; поощрять проявление положительного эмоционального состояния и чувств к членам семьи и окружающим людям.

На основе содержания народных сказок знакомить детей с хитростью и простодушием, ленью и трудолюбием, проявлением этих качеств у людей.

Развивать эстетическую сферу личности ребенка (разучивать стихи о временах года, читать рассказы о красоте родного края).

2.8. Адаптационный период

В дошкольной организации создаются благоприятные условия для социальной адаптации ребенка, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

В адаптационный период воспитатели группы ставят перед собой **задачи:**

- сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях;
- оказывать родителям практическую и консультативную помощь;
- формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОО;
- окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОО.

Прием детей в ДОО необходимо проводить по подвижному графику. Это обеспечивает индивидуальный подход к каждому малышу и возможность семье выбрать удобное время для посещения детского сада. В первые дни ребенок не должен пребывать в группе более 2-3 часов в период бодрствования (прогулки или игры) с 8.00 - 9.00 до 10-11.00 часов.

Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается. Прием детей осуществляется в зависимости от их возраста, индивидуальных особенностей и сроков комплектования группы. За состоянием ребёнка во время адаптации ведётся наблюдение, данные которого записываются в адаптационную карту. Исходя из результатов наблюдения за поведенческими реакциями ребёнка, устанавливается степень адаптации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в помещении и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие в Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет малышам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Действующие центры развития отмечены в паспорте группы.

Паспорт группы(Приложение 3).

3.2. Режим дня

Ежедневный режим дня группы разработан в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей, предусматривающий личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В теплое время года (апрель – октябрь) в хорошую погоду приём детей проводится на улице.

Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

В середине года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства).

В летний период организованную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, физкультурным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

При планировании режима дня учитывается:

- общий объем организованной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов организованной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности;

- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;

- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов организованной непосредственно образовательной деятельности;

- формы работы, в которых осуществляется организованная образовательная деятельность.

Режим дня включает:

- **прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы группы. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- **ежедневная прогулка** детей, её продолжительность составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми организуется игровая деятельность (сюжетные, строительные, подвижные игры и физические упражнения); наблюдения за окружающим и трудовая деятельность. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

- **дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна для детей составляет 2,5 часа. Воспитателями создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создаётся спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха.

Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют:

- разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования;

- спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну;

- спокойная, тихая обстановка в помещении, где спят дети постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение.

В представленном режиме дня выделено специальное время для **ежедневного чтения** детям. Для детей 1,6-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ(1,6 - 3) МБДОУ №9 “Дюймовочка” п. Нового

Время	Организационные формы	Вид деятельности	Направления развития ребёнка	Продолжительность
7.30 – 8.15	Приём детей	Взаимодействие с родителями		55 мин
8.15 – 8.30	Физические минутки активности (зарядка)	Образовательная	физическое	5 мин
8.30 – 8.40	Игровая,	Образовательная	физическое,	10 мин

	двигательная активность	деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное	
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак	Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, физическое	20 мин
9.00 – 9.15	Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная	физическое, социально-коммуникативное	15 мин
9.15 – 9.25	Непосредственно-образовательная деятельность		в соответствии с графиком НОД	10 мин
9.25-9.35	Игровая, двигательная активность	самостоятельная	физическое, социально-коммуникативное	10 мин
9.35-9.45	Непосредственно-образовательная деятельность		в соответствии с графиком НОД	10 мин
9.45–11.20	Подготовка к прогулке ДНЕВНАЯ ПРОГУЛКА Наблюдения (с учётом вариативной части) Труд (в природе, быту) Подвижные игры (вариативная часть) Самостоятельные игры детей	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	95 мин
11.20 -11.35	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, познавательное, речевое	15 мин
11.35-12.10	Подготовка к обеду. Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, познавательное, речевое	35 мин
Время	Организационные формы	Вид деятельности	Направления развития ребёнка	Продолжительность
12.30 –15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон			150 мин
15.00 –15.20	Подъём, гимнастика Гигиенические процедуры Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	физическое, познавательное, речевое	20 мин
15.20 –15.40	Подготовка к полднику. Полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах,	художественно-эстетическое, познавательное, речевое,	20 мин

		самостоятельная деятельность	физическое	
15.40 –15.55	Чтение художественной литературы с учетом содержания вариативной части, игровая, двигательная активность	Образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое физическое, познавательное, речевое	25 мин
15.55 –16.10	Образовательная деятельность с учётом содержания вариативной части	Образовательная деятельность в режимных моментах	художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное	15 мин
16.10 –17.50	Подготовка к прогулке. Прогулка	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое	100 мин
17.50 –18.00	Уход детей домой	Взаимодействие с родителями, совместная, самостоятельная деятельность		10 мин

График непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	1. Развитие речи. 2. Физическая культура	9.15 - 9.25 9.35 - 9.45
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Познавательное развитие. ФЦКМ/ФЭМП	9.15 - 9.25 9.35 - 9.45
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка 2. Физическая культура	9.15 - 9.25 9.35 - 9.45
Четверг	1. Развитие речи 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.15 - 9.25 9.35 - 9.45
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование 2. Физическая культура на прогулке	9.15 - 9.25 9.35 - 9.45

Режим двигательной активности

Формы активности	Режимное время
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей 5-7 мин
Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком 5 мин
Физкультурные и музыкальные занятия	Первая половина дня 10 мин
Физкультминутки	Во время занятий 2 мин
Физкультпаузы	Между занятиями
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро 30 мин
Гимнастика после дневного сна (бодрящая гимнастика, тренажерный путь)	После дневного сна 5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника 10-15 мин
Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер 30 мин
Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени 5 мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 1,6-3 лет предполагает решение педагогом следующих задач:

- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности;
- привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

Перечень проводимых праздников для воспитанников	Новогодний праздник «Весенний мамин праздник» Летний спортивный праздник
Тематические занятия и развлечения	«Осень в гости к нам пришла», «Праздник пап и дедушек», «Мишкин день рождения»
Инсценировка песен	«Щенок», «Веселый поезд», «На лесной полянке»
Театрализованные представления	«Алёнушка и лиса», «Как козлёнок маму искал», «Маленький цыплёнок»

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая группа раннего возраста. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая групп раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О.А. . Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Вторая группа раннего возраста.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.

Наглядно- дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»:

- «Автомобильный транспорт»;
- «Посуда»;
- «Профессии»;
- «Домашние и дикие животные»;
- «Овощи»;
- «Фрукты»;
- «Цветы»;
- «Насекомые».

Серия «Рассказы по картинкам»:

- «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

Катрины для рассматривания:

- «Кошка с котятами», «Собака щенками».